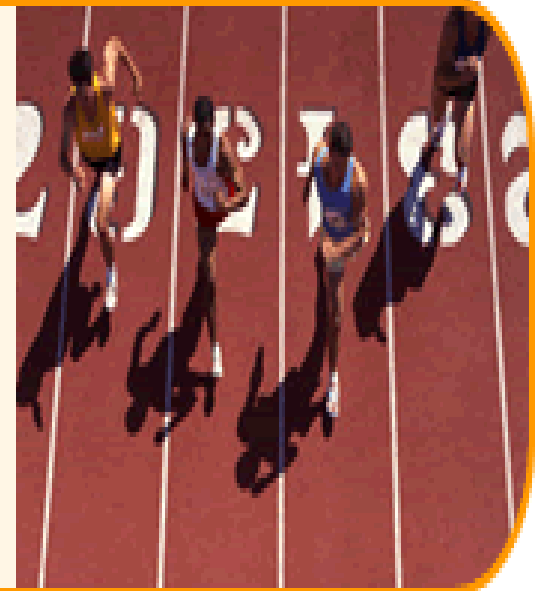



Momentos de la evaluación

Evaluación diagnóstica

Brinda información relacionada con la situación de los alumnos antes de llevar a cabo el proceso de aprendizaje. Se considera indispensable, pues de ella depende la apropiación de conocimientos, el incremento de actividades, y el desarrollo de actitudes y valores de los educandos.



Realiza las siguientes actividades:

- 
- ▶ Verifica los conocimientos previos que tienen tus alumnos en relación con tu materia de estudio.
 - ▶ Elabora un instrumento que permita diagnosticar los conocimientos de tus alumnos.
 - ▶ Procura que los reactivos representen situaciones donde los alumnos puedan dar cuenta de su desempeño y no sólo de los contenidos.
 - ▶ Al inicio de cada sesión, siempre dedica un espacio para recordar lo que vieron en sesiones anteriores, en relación tanto con los contenidos como con las actividades realizadas. También puedes aprovechar estos espacios para conocer las actividades que gustaron más y en qué situaciones se sienten mejor.

Evaluación formativa:

La evaluación formativa por un lado da retroalimentación al docente acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje y se utiliza para identificar logros, dificultades y problemas. Por otro lado, sirve para dar retroalimentación al estudiante ya que le indica sus deficiencias y errores y le da la oportunidad de esforzarse para tratar de alcanzar los objetivos.



Acompaña el proceso de aprendizaje; además, es el medio ideal para la conformación de los portafolios de evidencias. Durante el proceso de aprendizaje se presentan diversas situaciones que es conveniente registrar. Para acompañar este proceso, te recomendamos:

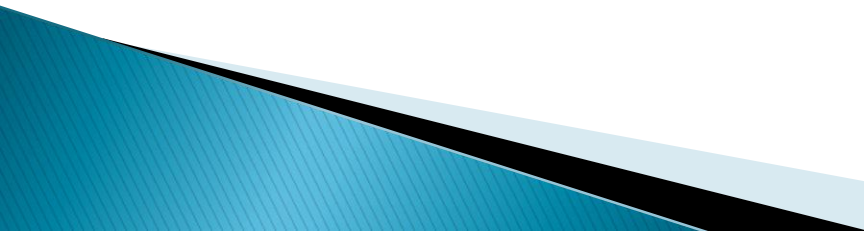
- ▶ Expresar con claridad los **criterios para conformar el portafolio de evidencias**; es decir, indicar desde el inicio del curso qué tareas, actividades, investigaciones o búsquedas de información se considerarán para la evaluación, y qué porcentaje representarán de la evaluación final.
- ▶ Utilizar **los portafolios de evidencias para evaluar a los alumnos** permite que, tanto ellos como tú, reflexionen individual y conjuntamente sobre los productos considerados y acerca de los aprendizajes logrados.
- ▶ Al concluir temas o unidades de aprendizaje, elaborar **instrumentos para la evaluación del aprendizaje**, con base en los propósitos del curso y los contenidos de la materia.
- ▶ Realizar **sesiones para comentar sobre los avances y los resultados** de los instrumentos de la evaluación, y para establecer medidas que permitan fortalecer los conocimientos y disminuir las debilidades.
- ▶ Analizar los **registros** que vayas levantando durante el proceso de aprendizaje, con el fin de evaluar tanto el desempeño de los alumnos como el tuyo propio.

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa o final posibilita la acreditación de los alumnos, es un medio para detectar las necesidades de los alumnos.



- ▶ La información sumativa o final tiene dos funciones principales: la primera, obtener información para saber si los alumnos desarrollaron la competencia o no; la segunda, concluir sobre la eficacia de la planeación, aplicación y evaluación de las estrategias de aprendizaje propuestas y realizadas.

- ▶ Por lo tanto, la evaluación sumativa es de utilidad para alumnos y profesores; los alumnos tendrán un panorama general de sus debilidades fortalezas, así como información específica para la elección de estrategias que favorezcan el desarrollo de competencias de forma autónoma, y los profesores, en los próximos ciclos, podrán realizar los ajustes pertinentes en relación con su nivel.
- 

Diagnóstica	<p>Decisiones a tomar...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de nivelación que nos permitan facilitar en los alumnos la adquisición del grado de conocimientos previos requeridos para la consecución los objetivos de aprendizaje del curso. - Iniciar la fase de acomodación del proceso de aprendizaje significativo, enlazando el nuevo conocimiento con el previamente guardado en la memoria del alumno. - Detectar necesidades educativas especiales o apoyos personalizados.
Continua	<p>Decisiones a tomar...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de seguimiento según el desempeño de los alumnos hasta el momento, se determinan las posibilidades que tienen para desarrollar sus capacidades y el plan adecuado para lograrlo. - Orientación se refiere a la ayuda que requieren los alumnos, para obtener resultados satisfactorios en el futuro inmediato. - Modificación de conducta implica el diseño de estrategias necesarias para potenciar las conductas positivas y eliminar las que deterioran la relación del alumno en el ámbito escolar y familiar. - Didácticas son las que toma el docente a fin de favorecer que los alumnos continúen construyendo conocimientos significativos a través de las experiencias de aprendizaje, que se viven dentro y fuera del aula.
Sumativa	<p>Decisiones a tomar...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acreditación de una prueba, un semestre, un ciclo escolar, un nivel... - Reconocimientos académicos como becas, incentivos, participación en concursos de conocimiento... - Reprobación aunque en nuestro sistema educativo se ha tratado de evitar

	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
¿Qué evaluar?	Conocimientos Contexto	Conocimientos Programa Método Progreso Dificultades	Conocimientos Proceso global Progreso
¿Para qué evaluar?	Detectar ideas previstas y necesidades	Reorientar Progreso	Determinar resultados Comprobar necesidades
¿Cuándo evaluar?	Al inicio	Durante el proceso	Al final
¿Cómo evaluar?	Historial Pruebas Entrevista	Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista	Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista
Carácter	Indagador	Orientador	Valorador

Tipos de evaluación

Autoevaluación

- La realiza el alumno con la finalidad de comprobar su grado de aprendizaje en relación a los objetivos o logros esperados en su desempeño.
- Es importante establecer el proceso y criterios de evaluación, así como la escala cualitativa o cuantitativa que se va a aplicar.
- Es importante señalar a nuestros alumnos que la autoevaluación les permite detectar sus propias áreas de mejora.

Coevaluación

- Este tipo de evaluación se da cuando los alumnos evalúan a sus compañeros y se evalúan entre sí. Es muy importante enseñar a los alumnos a evaluar correctamente a sus compañeros. La coevaluación puede prestarse para que traten de menospreciar el trabajo de otros, si no se les enseña sobre cómo hacerla.
- El maestro debe estar atento y ayudar a los alumnos paulatinamente a que desarrollen esta habilidad, y que los frutos sean enriquecedores para el que evalúa y para el que es evaluado.

Heteroevaluación

- Éste tal vez sea el tipo de evaluación más conocido y utilizado en las aulas. El maestro es el responsable de comprobar los aprendizajes que obtuvieron los alumnos y para ello, debe diseñar adecuadamente las pruebas que servirán para que ellos muestren los conocimientos, habilidades y actitudes que han adquirido en un periodo de tiempo determinado.
- Para elaborar correctamente los instrumentos de evaluación, tenemos que considerar estas etapas o momentos:
 - **Planeación:** en esta etapa se determina el propósito, los procesos y resultados que se van a evaluar.
 - **Preparación:** se elaboran las preguntas, indicadores o conductas a observar, se redactan las instrucciones y se realiza la presentación final para aplicar el instrumento. Los aspectos a evaluar, deben ser redactados en función del objetivo a alcanzar y del nivel de los alumnos.
 - **Administración:** se aplica la prueba en el tiempo estimado.
 - **Calificación:** se otorga un número o se asigna un rango de acuerdo a una escala cualitativa.
 - **Análisis de resultados:** se interpreta la información para guiar aprendizajes posteriores y también para elaborar pruebas futuras.

Coevaluación

Es la evaluación que realizan los compañeros sobre otros estudiantes.

Permite contrastar la autoevaluación y desarrolla la formación en justicia al hacer juicios.

Posibilidad de que los alumnos aumenten las calificaciones de sus compañeros.

No dar peso significativo en la evaluación final hasta no conocer a los alumnos y que entiendan el sentido y responsabilidad.

Nombre del evaluador: _____ Matrícula: _____

Equipo núm: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Instrucciones

En la primera columna escriba el nombre de cada uno de sus compañeros, sin incluir el suyo. Divida 100 puntos entre ellos en cada uno de los aspectos que evaluará de acuerdo con su desempeño en el equipo. En la última columna, justifique la puntuación asignada.

Aspectos a evaluar

1. Su actitud fue de apoyo para la elaboración del trabajo.
2. Consiguió información para la elaboración del trabajo.
3. Asistió a todas las juntas del equipo.
4. Cumplió con todo lo acordado.

Nombre	Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3	Aspecto 4	Justificación